

Angst und Sicherheit

Hypnosystemische Methoden mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen
Vortrag und Workshop

Jahrestagung der M.E.G. 2023

Schwerpunktthema:

"OUT OF FEAR"

Hypnotherapie bei Angst, Phobie und Panik

Susy Signer-Fischer, lic.phil. Psychologin und Psychotherapeutin FSP, Basel

www.susysigner.ch

Literatur und Referenzen

Meine Bücher:

Signer-Fischer, S. (2022). Schlafhund, Schutzanzug & Co. Hypnosystemische Methoden zur Unterstützung der jugendlichen Entwicklung. Heidelberg: Carl-Auer

Signer-Fischer, S. (2019). Hypnotherapie-effizient und kreativ. Bewährte Rezepte für die tägliche Praxis. Heidelberg: Carl-Auer

Signer-Fischer, S., Gysin, T. & Stein, U. (2014). *Der kleine Lederbeutel mit allem drin. Hypnose mit Kindern und Jugendlichen*, 3. Auflage. Heidelberg: Carl-Auer.

Publikationsliste:

Signer-Fischer, S. ; Albermann K. (2016) Angststörungen. Da ist ein Drache unter meinem Bett...). In K. Albermann (Hrsg.), Wenn Kinder aus der Reihe tanzen. Psychische Entwicklungsstörungen von Kindern und Jugendlichen erkennen und behandeln. (S. 40-53). Schweiz: Ringier. Beobachter-Edition.

Signer-Fischer, S. (2015a). Ein Nachwort von Susy Signer-Fischer. In Streib-Brzic; Gerlach, S, Und was sagen die Kinder dazu? Zehn Jahre später! Neue Gespräche mit Töchtern und Söhnen lesbischer, schwuler und trans* Eltern. (S. 275-278). Berlin, Querverlag.

Signer-Fischer, S. (2015b). Störungsbilder bei Kindern und Jugendlichen. In D. Revenvstorf (Hrsg.), Hypnose in Psychotherapie, Psychosomatik und Medizin (S. 750–760). 3. Auflage. Berlin: Springer.

Zech, N., Seemann, M., Signer-Fischer, S. & Hansen, E. (2015). Kommunikation mit Kindern. Praktische Strategien und Hilfsmittel für den anästhesiologischen Alltag. *Anaesthesist* 2015. (S. 1-10). Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2015.

Signer-Fischer, S., Gysin, T. & Stein, U. (2014). *Der kleine Lederbeutel mit allem drin. Hypnose mit Kindern und Jugendlichen*, 3. Auflage. Heidelberg: Carl-Auer.

Signer-Fischer, S. & Jensen, M.P. (2012). An Interview with Susy Signer-Fischer. *Contemporary Hypnosis & Integrative Therapy*, 29, 189-199.

Signer-Fischer, S. (2012). Hypnotherapeutische Methoden der Traumatherapie im Kindesalter. In M. A. Landolt & T. Hensel (Hrsg.), *Traumatherapie bei Kindern und Jugendlichen*, 2. Auflage (S. 243-260). Göttingen: Hogrefe.

Signer-Fischer, S. (2011b). Lebensübergänge in Beratung und Psychotherapie. In W. A. Leeb, B. Trenkle, & M. F. Weckenmann (Hrsg.), *Der Realitätenkellner. Hypnosystemische Konzepte in Beratung, Coaching und Supervision* (S. 303-320). Heidelberg: Carl-Auer.

Signer-Fischer, S. (2010). Lebensübergänge in Beratung und Psychotherapie, *CH Hypnose*, 20(1), 7-14.

Signer-Fischer, S., Gysin, T., & Stein, U. (2009a). *Der kleine Lederbeutel mit allem drin. Hypnose mit Kindern und Jugendlichen*. Heidelberg: Carl-Auer.

Signer-Fischer, S. (2009b). Costruzione dell'identità e immagine di sé. In M. L. Fasciana (A cura di) *L'ipnosi con i bambini e gli adolescenti* (S. 81-102). Milano: Franco Angeli.

Signer-Fischer, S. (2009c). Den Lebenslauf beeinflussen?! Lebensübergänge in Beratung und Psychotherapie. *Psychoscope*, 10(7), 8–11.

- Signer-Fischer, S. (2008a). Hypnotherapeutische Methoden der Traumatherapie im Kindesalter. In Landolt, M.A. & Hensel, T. (Hrsg.), Traumatherapie bei Kindern und Jugendlichen (S. 184–200). Bern: Hogrefe.
- Signer-Fischer, S. (2008b). Störungsbilder bei Kindern und Jugendlichen. In D. Revenvstorf (Hrsg.), Hypnose in Psychotherapie, Psychosomatik und Medizin (S. 751–763). Berlin: Springer.
- Signer-Fischer, S. (2007a). Hypnose mit Kindern und Jugendlichen. *CH Hypnose*, 17(1), 15-23.
- Signer-Fischer, S. (2007b). Die nicht ganz freiwillige Beratung und Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen. In M. Vogt-Hillmann (Hrsg.), Wenn Lösungen Gestalt annehmen (S. 153–165). Dortmund: Borgmann.
- Signer-Fischer, S. (2006). Hypnose mit Kindern und Jugendlichen. *Psychotherapie im Dialog*, 7(1), 29-34.
- Signer-Fischer, S. & Widmer, A. (2005). Sensationelle Selbstsuche: Risikoverhalten bei Jugendlichen. *Psychoscope*, 26(7), 6–9.
- Signer-Fischer, S. (2004a). Identität und Kontrolle. Der Weg zu mehr Selbstvertrauen. In H. Schuckall & H. Ebell (Hrsg.), Warum Hypnose – aus der Praxis von Ärzten und Psychotherapeuten (S. 467–476). München: Pflaum.
- Signer-Fischer, S. (2004b). Das Symptom als Metapher nutzen. Hypnose und hypnotherapeutische Methoden mit Kindern, Jugendlichen und ihren Erwachsenen. In B. Metzmacher & F. Wetzorke (Hrsg.), Entwicklungsprozesse und die Beteiligten- Perspektiven einer schulenübergreifenden Kinder- und Jugendlichen-psychotherapie (S. 203–217). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Signer-Fischer, S. (2001a). Die Bedeutung der Erinnerung für das Individuum – Umgang mit traumatischen Erlebnissen. *Psychotherapeuten Forum Praxis und Wissenschaft*, 6, 12–16.
- Signer-Fischer, S. (2001b). Die Bedeutung der Erinnerung für das Individuum – Umgang mit traumatischen Erlebnissen. In W. Rotthaus (Hrsg.), Systemische Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie (S. 436–445) Heidelberg: Auer.
- Signer-Fischer, S. (2001c). Suggestionen. Skriptum Hypnose SMSH. Zu bestellen bei: SMSH, Frau Greising, Tel. +41 41 281 17 45; E-Mail: info@smsch.ch
- Gysin, Th., Signer-Fischer, S., Ziegler, C., Bubl, R. & Schindler, C. (2000). Selbsthilfe in der Behandlung von chronischen und episodischen unspezifischen Kopfschmerzen bei Kindern und Jugendlichen mit Hypnose und Selbsthypnose. *Pädiatrische Praxis*, 57(3), 393–399.
- Signer-Fischer, S. (2000a). Die Stärkung des Selbstvertrauens in der Hypnotherapie. In K.-L. Holtz, S. Mrochen et al. (Hrsg.), Neugierig aufs Grosswerden (S. 34–54). Heidelberg: Auer.
- Signer-Fischer, S. (2000b). Traumatische Erinnerungen und wie sie zu bearbeiten sind. *Psychoscope*, 21(8), 6–9.
- Signer-Fischer, S. (1999). Magie und Realismus in der Angstbehandlung. Hypnotherapeutische Methoden mit Kindern und Jugendlichen. In M. Vogt-Hillmann & W. Burr (Hrsg.), Kinderleichte Lösungen (S. 143–157) Dortmund: Borgmann.
- Signer-Fischer, S. (1998). Utilization of Autobiographic Memory in Hypnotherapy with young Offenders. *Hypnos*, 15(4), 198–203.
- Wicki, W., Dumont, J., Signer-Fischer, S. (1995). Funktion und Nutzung sozialer, familialer und personaler Ressourcen beim Übergang zur Elternschaft. In Forschungsbericht aus dem Institut für Psychologie der Universität Bern.
- Signer-Fischer, S. (1993a). Hypnotherapeutische Methoden in der Erziehungsberatung. In K. Hahn & F.W. Müller (Hrsg.), Systemische Erziehungs- und Familienberatung (S. 181–201). Ostfildern: Grünewald.
- Signer-Fischer, S. (1993b). Symbolhandlungen: Ritus oder Zwang? Hypnotische Techniken zur Behandlung von Kindern mit einschränkenden, zwangsartigen Handlungen und Gedanken. In S. Mrochen, K.-L. Holtz & B. Trenkle (Hrsg.), Die Pupille des Bettnässers (S. 164-185). Heidelberg: Auer.
- Signer-Fischer, S. (1993c). Der Wachhund und der Schlafhund. Hypnotische Techniken zur Behandlung von Schlafstörungen bei Kindern. In S. Mrochen, K.-L. Holtz & B. Trenkle (Hrsg.), Die Pupille des Bettnässers (186–198). Heidelberg: Auer.
- Signer-Fischer, S. (1992). Schwimmweste und Sicherheitsgurt: Die Behandlung von Ängsten bei Kindern und Jugendlichen mittels hypnotischer Techniken. In B. Peter & G. Schmidt (Hrsg.), Erickson in Europa (S. 122-129). Heidelberg: Auer.
- Signer-Fischer, S. (1987). Nicht nur zur Weihnachtszeit. In 22 Jahre Kantonale Erziehungsberatung Burgdorf.

Referenzen zu Vortrag und Workshop Selbstvertrauen, Identität, Angst

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward an Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 2, 191–215.
- Bandura, A. (1995). Self-efficacy in Changing Societies. Cambridge: Cambridge University Press.
- Baumeister, R. F. (1993). Self-esteem. The Puzzle of Low Self-regard. New York/London: Plenum.

- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2011). *Handbook of self-regulation: research, theory, and applications*. 2nd ed. New York: The Guilford Press.
- Blaine, B., & J. Crocker (1993). Self-esteem and Self-serving Biases in Reactions to Positive and Negative Events: An Integrative Review. In R. F. Baumeister (Ed.), *Self-esteem*(pp. 55-86). New York: Plenum.
- Bowlby, J. (1975). *Bindung*. München: Klett.
- Campell, J. D. (1990). Self-esteem and Clarity of the Self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59 (3), 538–549.
- Campell, J. D., & Lavalley, L. F. (1993). Who am I? The Role of Self-concept Confusion in Understanding the Behavior of People with Low Self-esteem. In R. F. Baumeister (Ed.), *Self-esteem* (pp. 3-30). New York: Plenum.
- Ceppi Cozzio, C. (2020). Medizinische Hypnose. *Pädiatrie*, Nr. 3, 6-10.
- Donahue, E. G., Rip, B., & Vallerand, R. J. (2009). When Winnig is Everthing: On Passion, Identity, and Aggression in Sport. *Psychology of Sport and Exercice*, 10, 526 – 534.
- Filipp, S. H. (1981). *Kritische Lebensereignisse*. München: U&S Psychologie.
- Flammer, A. (1990). *Erfahrung der eigenen Wirksamkeit. Einführung in die Psychologie der Kontrollmeinung*. Bern: Huber.
- Gergen, K. J. (1990). Die Konstruktion des Selbst im Zeitalter der Postmoderne. *Psychologische Rundschau*, 41, 191-199.
- Gilovich, T., Keltner, D., Chen, S., & Nisbett, R.E. (2019). *Social Psychology* (5th ed.). New York: W. W. Norton & Company
- Gopnik, A., Meltzoff, A. & Kuhl, P. (2006). *Forschergeist in Windeln*. Zürich: Piper.
- Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). *Erwachsen werden*. Berlin: Beltz.
- Härter, H. & Stapf, K. H. (Hrsg.). (1994). *Dorsch Psychologisches Wörterbuch. 12. Auflage*. Bern: Huber.
- Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2006). *Motivation und Handeln*. Berlin: Springer.
- Henderlong Corpus, J., & Lepper, M. R. (2007). The Effects of Person Versus Performance Praise on Children's Motivation: Gender and age as moderating factors. *Educational Psychology*, 27(4), 487-508. <https://doi.org/10.1080/01443410601159852>
- Hobart Mowrer, O.: Learning theory and behavior. John Wiley & Sons, Hoboken 1960, S. 555.
- Kahl, T., Grob, A. & Möhring, W. (2021). Does emotion regulation compensate deficits in various executive functions in children's and adolescents' mathematical achievement? *Learning and individual differences*, 89, 102034
- Kegan, R. (1986). *Die Entwicklungsstufen des Selbst*. München: Kindt.
- Kernis, M. H. (1993). The Roles of Stability and Level of Self-esteem in Psychological Functioning. In R. F. Baumeister (Ed.), *Self-esteem* (pp. 167-182). New York: Plenum.
- Kernis, M. H., Grannemann, B.D., L. C. Barclay (1992). Stability of Self-esteem: Assessement, Correlates, and Excuse Making. *Journal of Personality*, 60, 621–643.
- Kohlberg, L. (1996). *Die Psychologie der Moralentwicklung*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Markus, H. (1977). Self-schemata and Processing Information about the Self. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 63–78.
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (1994). The Cultural Construction of Self and Emotion: Implications for Social Behavior. In S. Kitayama & H. R. Markus (Eds.), *Emotion and culture: Empirical studies of mutual influence* (pp. 89-130). Washington, DC: American Psychological Association Press.
- McRae, K. (2020). Emotion Regulation. *American Psychological Association*, 20 (1), 1-9
- Metzmacher, B. (2002). *Viele Seelen wohnen doch in meiner Brust. Identitätsarbeit in der Psychotherapie mit Jugendlichen*. (Berufsverband der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeuten)
- Mischel, W. (2014). *The Marshmallow Test: Mastering Self-Control*. Barnes and Noble.
- Morschitzky, H.: *Angststörungen: Diagnostik, Erklärungsmodelle, Therapie und Selbsthilfe bei krankhafter Angst*. Springer-Verlag, 2013, ISBN 978-3-7091-3729-1,
- Nuber, U. (2011). *Leben mit der dicken Haut*. Psychologie Heute, Vol. 07, 1-11.
- Liechti, J. (2009). *Dann komm ich halt, sag aber nichts. Motivierung Jugendlicher in Therapie und Beratung*. Heidelberg: Auer.
- Oerter, R. & Montada, L. (2002). *Entwicklungspsychologie*. Berlin: Beltz.
- Otto, A. (2020). Die Macht des Selbstbilds. Ich über mich. *Psychologie Heute*, 47 (10), 17-25.
- Pelham, B. W. (1993). On the Highly Positive Thoughts of the Highly Depressed. In R. F. Baumeister (Ed.), *Self-esteem* (pp. 183-200). New York: Plenum.
- Piaget, J. (1988). *Das Weltbild des Kindes*. München/Stuttgart: Klett.
- Resch, F. (1994). Magisches Denken und Selbstentwicklung. *Praxis Kinderpsychologie Kinderpsychiatrie*, 43, 152–156.
- Richter, H. E. (1992). *Umgang mit Angst*. Hamburg: Psychosozial.

- Roberts, J. E., & Monroe, S. M. (1992). Vulnerable Self-esteem and Depressive Symptoms: Prospective Findings Comparing three Alternative Conceptualisations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62 (5), 804–812.
- Rollett, B. & Werneck, H. (2002). *Klinische Entwicklungspsychologie der Familie*. Berlin: Hogrefe.
- Rosen, S. (1988). What Makes Ericksonian Therapy So Effective? In J.K. Zeig & S. R. Lankton (Eds.), *Developing Ericksonian Therapy* (pp 5–21). New York: Brunner & Mazel.
- Schmidt-Traub S. (2013) Zum Verständnis von Angst. In: Angst bewältigen. Springer, Berlin, Heidelberg.
- Swann, W. B., Griffin, J. J., Predmore, S. C., & Gaines, B. (1987). The Cognitive-affective Crossfire: When Self-consistency Confronts Self-enhancement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 881–889.
- Szasz, P. L., Szentagotai A. & Hofmann, S. G. (2011). The Effect of Emotion Regulation strategies on anger. *Behaviour research and Therapy*, 49, 114-119
- Taylor, S. E. (1991). Asymmetrical Effects of Positive and Negative Events: The Mobilisation-minimization Hypothesis. *Psychological Bulletin*, 110 (1), 67–85.
- Thompson, C. P. (1985). Memory for Unique Personal Events: Some Implications of Self-schema. *Human Learning*, 4, 267–280.
- Tiago V. Maia: Two-factor theory, the actor-critic model, and conditioned avoidance. In: *Learning & Behavior*. Februar 2010, Volume 38, Issue 1, S. 50–67.
- Tubman, G. T. & Windle, M. (1995). Continuity of Difficult Temperament in Adolescence: Relations with Depression, Life Events, Family Support, and Substance Use Across a One-Year Period. *Plenum Publishing Corporation* (pp 133–153).

Schulabsentismus

- Fischer, A.C., Dunkake, I., Ricking, H. (2022). Ergebnisse einer quantitativen Untersuchung an Schulen zu Risikofaktoren bei Schulangst. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* (2022), 50 (6), 447–456
- Knollmann, M., Waltz, E., Reissner, V., Neumann, U., Hebebrand, J. (2022). Verlauf von Schulabsentismus. 1.5 bis 3 Jahre nach Erstvorstellung: Prädiktoren, psychosoziales Funktionsniveau und Inanspruchnahme von Hilfen. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* (2022), 50 (6), 457–469
- Lenzen, C., Brunner, R., & Resch, F. (2016). Schulabsentismus: Entwicklungen und fortbestehende Herausforderungen. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*.
- Nathwani, G., Shoaib, A., Shafi, A., Furukawa, T. A., & Huy, N. T. (2021). Impact of COVID-2019 on school attendance problems. *Journal of global health*, 11.
- Ricking, H., & Albers, V. (2019). *Schulabsentismus: Intervention und Prävention*. Carl-Auer Verlag GmbH.
- Rogge, J., & Koglin, U. (2018). Schulschwänzen, Schulverweigerung und Zurückhalten durch Eltern. In *Schulabsentismus und Eltern* (pp. 49-69). Springer VS, Wiesbaden.
- Rotthaus, W. (2019). *Schulprobleme und Schulabsentismus* (Vol. 15). Carl-Auer Verlag.
- Sälzer, Ch. (2009). Zur Bedeutung schulischer Kontextfaktoren für die Erklärung und Vorhersage von Schulabsentismus. Dissertation zur Erlangung der Doktorwürde an der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg (Schweiz)
- Sosu, E., & Klein, M. (2021). Socioeconomic disparities in school absenteeism after the first wave of COVID-19 school closures in Scotland
- Stamm, M., Ruckdäschel, C., Tessler, F. & Niederhauser, M. (2009). *Schulabsentismus: Ein Phänomen, seine Bedingungen und Folgen*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Stamm, M. (2013). Zu cool für die Schule?. Abbrüche, Ausstiege, Ausschlüsse von Kindern und Jugendlichen (aus/von) der Schule, Bern. (Dossier 13/2). Online unter: <http://margritstamm.ch/dokumente/dossiers/227-dossier-zu-cool-fuer-die-schule-2013/file.html>.
- Steins, G., Weber, A., Welling, V. (2014, 2. Auflage). Von der Psychiatrie zurück in die Schule: Reintegration bei Schulabsentismus. Springer, Wiesbaden.

Wember, F.B., Stein, R. & Heimlich, U. (2014). *Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Selbstwert-Selbstkontrolle-Selbstwirksamkeit

- Butler, R. J. & Gassen S. L. (2005). Self-esteem/Self-concept Scales for children and Adolescents: A review. *Child and Adolescent Mental Health*, 10 (4), 190-201
- Glerum, J., Loyens, S. M. M., Wijnia, L., & Rikers, R. M. J. P. (2020). The effects of praise for effort versus praise for intelligence on vocational education students. *Educational Psychology*, 40(10), 1270–1286.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1625306>
- Haney, P. & Durlak J. A. (1998). Changing self-esteem in children and adolescents: A Meta-analytical review. *Journal of Clinical Psychology*. 27 (4), 423-433
- Laible, D. J., Carlo, G. & Roesch, S. C. (2004). Pathways to Self-esteem in late adolescence: the role of parent and peer attachment, empathy and social behaviours. *Journal of Adolescents*, 27, 703-716
- Landolt, M. A. & Hensel, T. (Hrsg.). (2021). *Psychotraumatologie des Kindesalters 3. überarbeitete Aufl.*. Göttingen: Hogrefe.
- Mischel, W. (2015). *The Marshmallow Test*. New York: little Brown Company.
- Nievau, N., New, B. & Beaudoin, M. (2021). Self-esteem interventions in adults – a systematic review and meta-analysis. *Journal of Research in Personality*, 94, 104131
- Orth, U. & Robins, R. W. (2014). The development of Self-esteem. *SAGE Journals*, 23 (5), 311-318
- Kelly, McG ((2013). *The Willpower Instinct. How Self-Control Works*. New York: Penguin.

Depression – Selbstwirksamkeit

- Bandura, A., Pastorelli, C., Barbaranelli, C., & Caprara, G. V. (1999). Self-efficacy pathways to childhood depression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(2), 258.
- Karademas, E. C. (2006). Self-efficacy, social support and well-being: The mediating role of optimism. *Personality and Individual Differences*, 40(6), 1281-1290.
- Kavanagh, D. J., & Bower, G. H. (1985). Mood and self-efficacy: Impact of joy and sadness on perceived capabilities. *Cognitive Therapy and Research*, 9(5), 507-525.
- Muris, P. (2002). Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and individual differences*, 32(2), 337-348.
- Williams, K. L. & Galliher, R. V. (2006). Predicting depression and self-esteem from social connectness, support and competence. *Journal of social and clinical Psychology*, 8, 855-874

Selbstwert-Selbstkontrolle-Selbstwirksamkeit

- Glerum, J., Loyens, S. M. M., Wijnia, L., & Rikers, R. M. J. P. (2020). The effects of praise for effort versus praise for intelligence on vocational education students. *Educational Psychology*, 40(10), 1270–1286.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1625306>
- Mischel, W. (2015). *The Marshmallow Test*. New York: little Brown Company.
- Kelly, McG ((2013). *The Willpower Instinct. How Self-Control Works*. New York: Penguin.

Audio- und Filmverzeichnis

Folgende Website enthält viele von meinen Lehrfilmen:

therapie.tv

https://www.therapie.tv/de_DE/susy-signer-fischer-hypnotherapie-mit-kindern-und-jugendlichen

bzw.

https://www.therapie.tv/de_DE/screenings?m=get_offers_by_search_layer&limit=all&order=date&filter_person=178329&keyword=all

Andere Lehrfilme sind unter:

AUDI TORIUM Netzwerk

Habsbergstr. 9a, D-79379 Müllheim/Baden Tel 0049 7631/938690– E-Mail info@auditorium-netzwerk.de ;
www.auditorium-netzwerk.de

„The World of Psychotherapy“ auf Audiokassetten:

- 2112.68 Signer-Fischer, Susy: **Hypnose und hypnotherapeutische Methoden in der Kinderpsychotherapie**
2111.76 Signer-Fischer, Susy: **Psychotherapie und Beratung bei Verdacht auf sexuellen Missbrauch bei Kindern und Jugendlichen unter Einbezug von Hypnose**
Signer-Fischer, Susy: **Hypnose und Hypnotherapie in der Erziehungsberatung**, 4 Kassetten, 355m, ISBN 3-89680-268-2.
Signer-Fischer, Susy: **Hypnotherapeutischer Umgang mit Aggression und Gewalt bei Kindern und Jugendlichen**, 4 Kassetten, 330m, ISBN 3-89680-096-5.
Signer-Fischer, Susy: **Selbstvertrauen und Selbstsicherheit**, 4 Kassetten, 360m, ISBN 3-89680-269-0. Basel, 1997.
L17-2 Signer-Fischer, Susy: **Der Einfluss des Erinnerns und Vergessens auf die Lebensqualität**
L 41 (2) Signer-Fischer, Susy: **Wege aus der Rolle des Opfers oder des Täters: Kinder, Jugendliche und Erwachsene**
L 39 Signer-Fischer, Susy: **Hypnose bei Kindern und Jugendlichen.**

Kindertagung

- KITA-02-V-1 Signer-Fischer, Susy: **Das Symptom als Metapher**. ca. 30 Min. 4. Kindertagung der MEG Rottweil. 2002.
KITA-02-W27 Signer-Fischer, Susy: **Einführung in die Kinderhypnotherapie**. ca. 150 Min. 4. Kindertagung der MEG Rottweil. 2002.
KITA-02-W56 Signer-Fischer, Susy: **In scheinbar auswegslosen Situationen Freiräume nutzen**. ca. 150Min. 4. Kindertagung der MEG Rottweil. 2002.
KITA-02-W Signer-Fischer, Susy: **Aufbau von Selbstvertrauen und Selbstsicherheit**. ca. 150 Min. 4. Kindertagung der MEG Rottweil. 2002.
KITA-05-W031C Signer-Fischer, Susy: **Aufbau von Selbstvertrauen und Identität. Hypnose und hypnotherapeutische Methoden mit Kindern**. 2 CDs, Gesamtlaufzeit ca. 145 Min. 5. Kindertagung Heidelberg, 3.-6. November 2005.
KITA-05-W107C Signer-Fischer, Susy: **Lebensübergänge**. 2 CDs, Gesamtlaufzeit ca. 135 Min. 5. Kindertagung Heidelberg, 3.-6. November 2005.
KITA13-W008D Signer-Fischer, Susy: **ADHS und Familie-Kombination von Familien-,Eltern-,Einzelberatung und – psychotherapie**. DVD, Gesamtlaufzeit ca. 180 Min. 7. Kindertagung Heidelberg, 30Okt-3.Nov.2013.
KITA13-W062D Signer-Fischer, Susy: **Identität und Selbstbild in Zusammenhang mit Familie und Generationen-Hypnotherapeutische und systemische Methoden**. DVD, Gesamtlaufzeit ca. 180 Min. 7. Kindertagung Heidelberg, 30Okt-3.Nov.2013.
KITA13-W039C Signer-Fischer, Susy: **Einführung in die Kinderhypnotherapie**. 3CDs, Laufzeit 90Min,90Min, 45Min. 7. Kindertagung Heidelberg, 30Okt-3.Nov.2013.
KITA-16-DO13D Signer-Fischer,Susy. **ADHS, ADS, POS &Co**. Ca. 156Min. 8.Kindertagung Heidelberg, 2016.
KITA-16-D069C Signer-Fischer, Susy. **Der Schlafhund und der Wachhund – Hypnose zum gut schlafen und ganz wach sein mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen**. CA. 75 Min. 8.Kindertagung Heidelberg, 2016.
KITA-16-V1D Signer-Fischer, Susy: **Virtuelle-real-phänomenal: Reale Welten und virtuelle Welten mit Kindern und Jugendlichen**. Ca. 49Min. 8.Kindertagung Heidelberg, 2016.

Mentale Stärken

- MS07-D53C Signer-Fischer, Susy: **Umgang mit Erfolg und Misserfolg – Hypnose und hypnotherapeutische Methoden**. 1 CD, Mentale Stärken 2007.
MS07-D23C Signer-Fischer, Susy: **Leistung steigern – Stolpersteine überwinden und Bremsen lösen**. 2 CDs, Mentale Stärken 2007.

- MS10-DO8D. Signer-Fischer, Susy: **Wie viel Aggression braucht die Leistung? Hypnose und hypnotherapeutische Methoden.** 1 DVD, 150 min. Mentales Stärken 21.-24. Oktober 2010.
- MS10-D22D. Signer-Fischer, Susy: **Umgang mit Leistung? Hypnose und hypnotherapeutische Methoden.** 1 DVD, 150 min. Mentales Stärken 21.-24. Oktober 2010.
- MS14-EV3D Signer-Fischer, Susy: **Hochbegabung-Risiken und Chancen.** DVD 45m, Mentale Stärken 2014.
- MS17-WO15C. Signer-Fischer, Susy: **Eigene Kräfte und Energie in gesunder Balance- Hypnotische Methoden für Anti-Burnout.** 3 CDs 180m, Mentale Stärken 2017.
- MS17-WO34C. Signer-Fischer, Susy: **Wirksam die Selbstwirksamkeit, Selbstkontrolle und Selbstführung erhöhen- Hypnose und hypnosystemische Methoden.** 3 CDs 180m, Mentale Stärken 2017.

Andere Tagungen und Kongresse

ESH08-WS57C Signer-Fischer Susy: **Übergänge und Wendepunkte im Lebenslauf.**

Signer-Fischer, S. (2009): To influence the lifespan. Hypnosis and Neuroscience, Rome 23. -26.9.09.

MEG10-W34C (1)MEG-W34D-W34D. Signer-Fischer Susy: **Lebensübergänge meistern.** MEG Jahrestagung, Bad Kissingen 5.3.2010.

NIK-V3D/DVD. Signer-Fischer Susy: **Steuern, bremsen und aufs Ziel los – ADHS, ADS, POS & Co.** NIK-Kurzkonferenz, 17.6.2010. 35min.

NIK-V3D/DVD. Signer-Fischer Susy: **Steuern, Kontrolle und sich Freiraum schaffen – Hypnose mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen.** NIK-Kurzkonferenz, 17.6.2010. 180 min.

DGSF11-W30D.. Signer-Fischer Susy: **Paket ADHS-Familien-Kombination von Familien-**

Eltern-, Einzelberatung und Psychotherapie. DGSF-Tagung 15.-17.9.2011. 162Min. **11. Jahrestagung der DGSF, Deutsche Gesellschaft für System- und Familientherapie in Bremen. Demo Jugendlicher**

Teile-Tagung

TTT11-D24D. Signer-Fischer Susy: **Umgang mit Schmerzen. Teile zu einem Ganzen – Hypnose und andere psychotherapeutische Methoden mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen.** Workshop. Teile Tagung 23. – 27. Nov. 2011 in Heidelberg. 150 min.

TTT11-DV1dD. Signer-Fischer Susy: **Dissoziation und Assoziation: Verschiedene Methoden der Hypnotherapie auch mit jungen Klienten zum Teilen und Zusammensetzen.** Vortrag. Teile Tagung 23. – 27. Nov. 2011 in Heidelberg. 44 min.

ISH-Tagung

HT12-SC91D. Signer-Fischer Susy: **Der Schlafhund und der Wachhund – Hypnose mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen zum gut schlafen und ganz wach sein. Demo 6j. Mädchen.** . Workshop. XIX. Internationaler Hypnose-Kongress 17.10.-21.10.12 in Bremen. 90 min.

Andere Filme und Tonträger

Signer-Fischer Susy: **Symptom als Metapher (2015).** Bildhaftes Arbeiten in der Hypnotherapie. Programm Hörsaal. 2 DVDs, 8 Stunden 35 Minuten. Demos mit Familie und Kind. Auditorium Netzwerk

Signer-Fischer Susy: **Eigene Kräfte und Selbstwirksamkeit (2018).** Hypnotische Methoden und ihre Anwendung. Programm Hörsaal. 1 CD, ca 318 Minuten. Auditorium Netzwerk.

V_DGH16_09. Signer-Fischer Susy: **Angst und Sicherheit- Hypnose und hypnotische Methoden bei Kindern und Jugendlichen.** DGH Jahreskongress 2016-Hypnotherapie. 2 DVDS, 12 Stunden.
DGH **Deutsche Gesellschaft für Hypnose und Hypnotherapie e.V.**

